

# Grundschule am Dielingsgrund

---



## Tipps für einen erfolgreichen Schulstart

Voraussetzungen	Möglichkeiten der Überprüfung
Motorik + Bewegung	<ul style="list-style-type: none"><li>- Gleichgewicht halten, z. B. balancieren</li><li>- Werfen und Fangen eines Balles</li><li>- Sprünge mit geschlossenen Füßen</li><li>- Hüpfen auf einem Bein (5-6 Hüpfen)</li><li>- selbständiges An- u. Ausziehen</li><li>- Umgehen mit Bleistift u. Papier</li><li>- Einhalten der Umrisslinie beim Ausmalen</li><li>- Ausschneiden/Nachzeichnen einfacher Figuren</li></ul>
Kognitive Voraussetzungen: Sprache und Sprechverhalten	<ul style="list-style-type: none"><li>- Gesprächsbereitschaft des Kindes</li><li>- Gegenstände richtig benennen z.B. Abbildungen in einem Bilderbuch</li><li>- Spiel- u. Handlungsanweisungen richtig verstehen z.B. „Schneide das Viereck aus!“</li><li>- Sachverhalte richtig darstellen</li><li>- Fragen beantworten z.B. nach Vorname, Familienname, Alter</li><li>- grammatikalisch richtig sprechen z.B. Artikel, richtige Sätze</li><li>- Laute und Lautverbindungen richtig sprechen</li><li>- Nachsprechen einfacher Zungenbrecher</li><li>- flüssiges Sprechtempo</li></ul>
Zahl- u. Mengenbegriff	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zählen bis 6</li><li>- Simultane Mengenerfassung bis zur Menge 5</li><li>- Mengenvergleich bis 6</li><li>- Begriffe 'mehr, weniger, die meisten, die wenigsten, gleich viele' bis 6 anwenden</li><li>- Ordnen von Mengen z.B. nach der Größe, Form und Farbe</li></ul>
Wahrnehmung	<ul style="list-style-type: none"><li>- gute Seh- u. Hörfähigkeit</li><li>- Erkennen/Zuordnen identischer Figuren, z.B. Memory - Spiele</li><li>- Zusammenlegen einfacher Bilder/Puzzles</li><li>- Abzeichnen/Nachlegen einer Figur nach Form und Lage</li><li>- Zuordnen von Geräuschen</li></ul>
Denkfähigkeit und Kenntnisse	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ergänzen von Mustern</li><li>- Ordnen/Klassifizieren von Gegenständen z.B. nach Form, Farbe</li><li>- Verfügen über einen altersgemäßen, aktiven und passiven Wortschatz und Begriffsvorrat</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erkennen u. Benennen der Grundfarben</li> <li>- Erkennen u. Benennen von Formen</li> <li>- Erfassen v. Handlungsabläufen, z.B. Erzählen zu einer Bildgeschichte</li> </ul>
Gedächtnis und Merkfähigkeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wieder erkennen von Bildern, z.B. Memory</li> <li>- Behalten v. Liedern, Reimen u. Gedichten aus d. Kindergarten</li> <li>- Nachsprechen eines zweizeiligen Verses</li> <li>- Nachsprechen von 4 Begriffen bzw. Zahlen</li> <li>- Speichern kleiner Arbeitsaufträge u. Anweisungen</li> </ul>
<b>Motivationale + soziale Voraussetzungen (Auswahl)</b>	<b>Möglichkeiten der Überprüfung (Beispiele)</b>
Leistungs- u. Arbeitsverhalten	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sorgfältiges Arbeiten, z.B. beim Ausmalen</li> <li>- Interesse für Spiel- u. Lernangebote</li> <li>- Abschließen von Arbeiten</li> <li>- zielstrebiges Vorgehen beim Malen, Bauen, Basteln</li> <li>- selbständiges Arbeiten nach Anweisung</li> <li>- Ausgeglichenheit auch nach längerer Anstrengung</li> <li>- Durchhaltevermögen u. Ausdauer bei Spiel u. Arbeit</li> </ul>
Aufmerksamkeit und Konzentration	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beschäftigung mindestens 10 Minuten mit einer Sache, z.B. Zuhören, Zuschauen, Spielen</li> <li>- zielstrebiges Arbeiten bis zur Beendigung einer Aufgabe ohne Ablenkung durch Außenreize</li> <li>- reflexives anstelle von impulsivem Lern- u. Arbeitsverhalten</li> </ul>
Individualverhalten	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ertragen von (kleinen) Misserfolgen</li> <li>- keine unangemessene Ängstlichkeit oder Aggressivität</li> <li>- keine Verweigerung sprachlicher Kontakte</li> <li>- Äußerung von Gefühlen, z. B. Zuneigung, Mitleid</li> <li>- angemessenes Durchsetzungsvermögen</li> <li>- keine Trennungsängste</li> <li>- Selbständigkeit, z.B. alleinige Verrichtung alltäglicher Aufgaben wie z.B. das Anziehen</li> </ul>
Sozialverhalten	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Freude am Spiel mit anderen Kindern</li> <li>- Einordnung in die Gemeinschaft</li> <li>- konstruktives Konfliktlösungsverhalten, z.B. Gespräch, Wiedergutmachung</li> <li>- Akzeptieren + Einhalten von Spielregeln</li> <li>- Hilfsbereitschaft gegenüber anderen Kindern</li> <li>- selbständige, spontane Kontaktaufnahme</li> </ul>